

Dingsda didaktisch - Lösungen

1. Begriff: Lyrik im Deutschunterricht



<https://www.friedrich-verlag.de/shop/komische-lyrik>

Seit vielen Jahren ist Ulf Abraham nun schon als Herausgeber der Fachzeitschrift Praxis Deutsch tätig. Die Zeitschrift beleuchtet zentrale Aspekte des Deutschunterrichts und führt neue Blickwinkel des Faches ein. So wird jeder Lernbereich berücksichtigt, wodurch Lehrer*innen, Studierende und Fachdidaktiker*innen neue Impulse erhalten.



<https://www.paedagogik.de/bilder/9783834007063.jpg>

2. Begriff: Filme im Deutschunterricht



<https://www.friedrich-verlag.de/shop/filme-im-deutschunterricht>

Besonders intensiv setzt sich Ulf Abraham für die Vermittlung von Filmbildung im Deutschunterricht ein. Seiner Ansicht nach sind Filme nicht nur ein gelungener Unterrichtsgegenstand, sondern auch Mittel, um konkrete Kompetenzen im Deutschunterricht anzustreben.

3. Begriff Intermedialität

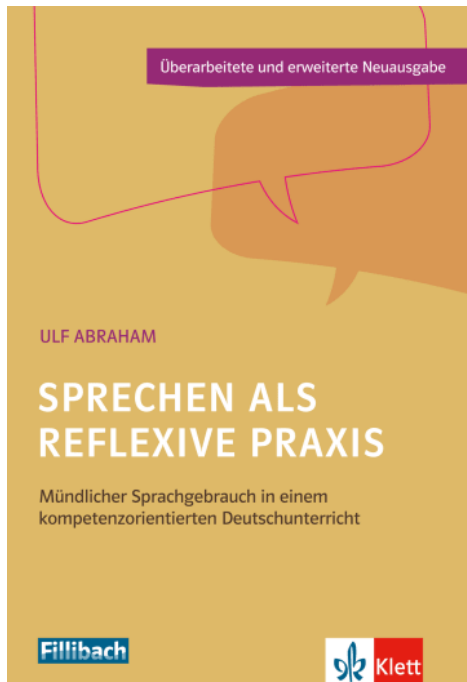


<https://www.paedagogik.de/bilder/9783834016614.jpg>

Die Digitalisierung beeinflusst das Lehren und Lernen im Deutschunterricht wie kaum eine andere Entwicklung. Ulf Abraham hat diese Entwicklung gemeinsam mit Julia Knopf aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet: Der Theorieband der Reihe „Deutsch Digital“ gibt vor diesem Hintergrund zunächst einen Einblick in den aktuellen Forschungsstand und zeigt Entwicklungsperspektiven für die nächsten Jahre auf.

In einem zweiten Teil sind die unterschiedlichen Endgeräte wie Smartphones, Tablets und interaktive Whiteboards im Blick. Anhand zahlreicher Beispiele werden sowohl die technischen Grundlagen nachvollziehbar erklärt als auch Einsatzmöglichkeiten im Deutschunterricht aufgezeigt. Zahlreiche weitere Beispiele befinden sich im Praxisband dieser Reihe.

4. Begriff Mündlicher Sprachgebrauch/ Unterrichtsgespräch



<https://www.klett-sprachen.de/sprechen-als-reflexive-praxis/t-1/9783126880695>

Durch dieses Werk konnte Ulf Abraham dem Bereich „Sprechen und Zuhören“ neue Gewichtung geben. Detailliert analysiert er die Reflexion mündlicher Sprache und widmet sich Themenfeldern wie Gruppen- und Plenumsgesprächen, Referaten, Diskussionen und Debatten oder szenischen Verfahren. Detailliert arbeitet er heraus, warum eine Ausrichtung des Deutschunterrichts hinsichtlich des mündlichen Bereichs gewinnbringend und notwendig ist.

5. Begriff: Schreibförderung



https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/513PkagO8bL._SX350_BO1,204,203,200_.jpg



https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/31Ly4LBc4L._SY344_BO1,204,203,200_.jpg

Wie sind die Erkenntnisse der Schreibprozessforschung in einer aktuellen Schreibdidaktik sinnvoll umzusetzen? Auf welche Weise können Schülerinnen am effektivsten in ihrem Aufbau von Schreibkompetenz unterstützt werden? Welche Schreibaufgaben unterstützen den Kompetenzerwerb am besten? Diese und weitere Fragen verhandelt Ulf Abraham in seinen beiden Werken zur Schreibdidaktik.